

Programa

Programa Geral

Dia 3 julho de 2016

13h45min – Encontro à entrada da FÁBRICA Centro Ciência Viva de Aveiro

(<http://www.ua.pt/fabrica/>)

14h00min – Visita à FÁBRICA Centro Ciência Viva de Aveiro

16h00min – Deslocação a pé entre a FÁBRICA e o Museu de Aveiro

(<http://www.visitcentrodeportugal.com.pt/pt/museu-de-aveiro/>)

16h30min – Visita guiada ao Museu de Aveiro

17h30min – Passeio guiado, a pé, entre o Museu e as Pontes de Aveiro (600 m)

Dia 4 julho de 2016

08h30min – Entrega de documentação e afixação de posters (Tema 1)

09h30min – Sessão de abertura | [Auditório DAO](#)

10h15min – Conferência de abertura: "**Para um novo paradigma de educação em ciência: conhecimentos prudentes para uma vida decente**", Professor Doutor

Boaventura de Sousa Santos, Universidade de Coimbra, University of Wisconsin-Madison

(http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Boaventura%20de%20Sousa%20Santos_CV_Setembro2014.pdf) | **Moderadora:** Isabel P. Martins | [Auditório DAO](#)

11h15min – Pausa

11h45min – **Comunicações orais** (Tema 1: 15 Oraís – Duração 15 min cada)

Bloco 1.1 – **Moderadora:** Isabel Sofia Rebelo | [Sala C.3.27](#)

Bloco 1.2 – **Moderadora:** Betina Lopes | [Sala C.3.13](#)

Bloco 1.3 – **Moderadora:** Cecília Guerra | [Sala C.3.10](#)

Bloco 1.4 – **Moderador:** Juan Carlos González Galbarte | [Sala C.3.7](#)

Bloco 1.5 – **Moderador:** Mariano Martín Gordillo | [Sala C.3.5](#)

13h00min – Almoço

14h30min – Apresentação e discussão de **Posters** (Tema 1: 21 Posters)

| **Moderadores:** Fátima Paixão & José María Oliva

15h00min – Painel 1 – **Formação de Professores – Que avanços e boas práticas**

partilhar? | William Mora (Colômbia); Ángel Vázquez (Espanha); Rui M. Vieira (Portugal)

| **Coordenadora:** Maria Mercedes Callejas (Colômbia) | [Auditório DAO](#)

16h30min – Pausa

17h00min

Simpósio I – Uma nova equação civilizatória: a necessidade do entendimento CTS na Educação em Engenharia | Walter Bazzo (Brasil); Carlos Osório (Colômbia); Ana

Cuevas (Espanha); Paulo Oliveira (Portugal) | **Coordenador:** Juan Carlos Toscano (Espanha) | [Auditório C.2.22](#)

Simpósio II – Enseñanza y Aprendizaje sobre temas Ciencia, Tecnología y Sociedad para Profesores | María Mercedes Callejas (Colômbia); Álvaro Chrispino (Brasil); Mayra García (México); Silvia Porro (Argentina); Ángel Vázquez (Espanha) | **Coordenador:** Ángel Vázquez (Espanha) | [Sala C.3.27](#)

Simpósio III – Objetivos de Desenvolvimento do Milénio em Biologia e Química do Ensino Secundário Geral em Timor-Leste | M^ª Arminda Pedrosa, Alcina Mendes, António José Ferreira, M^ª Otilde Simões | **Coordenadora:** M^ª Arminda Pedrosa (Portugal) | [Sala C.3.10](#)

18h30min – Assembleia Geral da AIA-CTS e eleição dos novos órgãos sociais | [Auditório C.2.22](#)

Dia 5 julho de 2016

08h30min – Afixação de posters (Tema 2)

09h00min – **Comunicações orais** (Tema 1: 15 Oraís – Duração 15 min cada | Tema 2: 12 Oraís – Duração 15 min cada)

Bloco 1.6 – **Moderador:** Ruth Molina | [Sala C.3.3](#)

Bloco 1.7 – **Moderadora:** Patrícia Sá | [Sala C.3.4](#)

Bloco 1.8 – **Moderadora:** Marta I. González García | [Sala C.3.5](#)

Bloco 1.9 – **Moderadora:** Jaqueline Ritter | [Sala C.3.7](#)

Bloco 2.1 – **Moderador:** Vítor Oliveira | [Sala C.3.10](#)

Bloco 2.2 – **Moderadora:** Ana Suárez | [Sala C.3.13](#)

Bloco 2.3 – **Moderadora:** Celina Tenreiro-Vieira | [Sala C.3.27](#)

10h30min – Apresentação e discussão de **Posters** (Tema 2: 31 Posters) | **Moderadoras:** M^ª Arminda Pedrosa & Laurinda Leite

11h00min – Pausa

11h30min – Painel 2 – **Integração de conteúdos CTS nos currículos – Como estamos nos países Ibero-americanos?** | Wildson dos Santos (Brasil); Fina Guitart (Espanha); Cecília Galvão (Portugal); | **Coordenador:** Aureli Caamaño (Espanha) | [Auditório DAO](#)

13h00min – Almoço

14h30min – **Comunicações convidadas Prémios CTS 2014** | [Auditório DAO](#)

Química para la Sostenibilidad en la Formación del Profesorado | Laura Mascarell (Espanha) | **Moderadora:** Rosa Nidia Tuay

Educação em Ciências no Primeiro Ciclo do Ensino Básico para Desenvolvimento Sustentável | Conceição Costa (Portugal) | **Moderador:** Wildson dos Santos

16h00min – Pausa

16h30min – Comunicações orais (Tema 2: 19 Oraís – Duração 15 min cada | OEI – Duração 90 min)

Bloco 2.4 – **Moderador:** Sergio Briceño | [Sala C.3.4](#)

Bloco 2.5 – **Moderador:** Leonardo Martínez | [Sala C.3.5](#)

Bloco 2.6 – **Moderadora:** Sílvia Porro | [Sala C.3.7](#)

Bloco 2.7 – **Moderadora:** Maria Mercedes Callejas | [Sala C.3.10](#)

Bloco 2.8 – **Moderadora:** Amparo Vilches | [Sala C.3.13](#)

Bloco 2.9 - *Experiencias de educación CTS promovidas desde la OEI* - Mariano Martín Gordillo y Juan Carlos González Galbarte | [Sala C.3.27](#)

18h00min – Momento musical – Conservatório de Música de Aveiro Calouste Gulbenkian | [Auditório DAO](#)

20h00min – Jantar festivo (mediante inscrição e pagamento) – Hotel Meliã Ria (<http://www.meliaria.com/>)

Dia 6 Julho de 2016

08h30min – Afixação de posters (Tema 3)

09h00min – Paineis 3 – Literacia(s) e Sustentabilidade – E depois das décadas? | Edgar González-Gaudiano (México); M. Àngels Ull (Espanha); Patrícia Sá (Portugal) | **Coordenadora:** Amparo Vilches (Espanha) | [Auditório DAO](#)

10h30min – Apresentação e discussão de Posters (Tema 3: 8 Posters) | **Moderadores:** Cecília Galvão & Aureli Caamaño

11h00min – Pausa

11h30min – Comunicações orais (Tema 3: 11 Oraís – Duração 15 min cada)

Bloco 3.1- **Moderadora:** Conceição Costa | [Sala C.3.27](#)

Bloco 3.2 – **Moderadora:** Alcina Mendes | [Sala C.3.13](#)

Bloco 3.3 – **Moderadora:** Marta I. González García | [Sala C.3.10](#)

13h00min – Almoço

14h30min – Conferência de encerramento: “Porque é tão difícil ensinar Física?”, Professor Doutor Rui Agostinho, Observatório Astronómico de Lisboa, Instituto de Astrofísica e Ciências do Espaço, Departamento de Física da FCUL | **Moderadora:** M^ª Armanda Pedrosa | [Auditório DAO](#)

16h00min – Conclusões e encerramento | **Coordenadoras:** Fátima Paixão & Isabel P. Martins | [Auditório DAO](#)

Comunicações Orais – Duração 15 min cada

- TEMA 1

Bloco 1.1 – Moderadora: Isabel Sofia Rebelo

- ✓ **Desenvolvimento de abordagens CTS por discentes de uma licenciatura em ciências**

Susan Bruna Carneiro Aragão (Universidade de São Paulo) | *Thaís Cyrino De Mello Forato* (Universidade Federal de São Paulo) | *Simone Alves De Assis Martorano* (Universidade Federal de São Paulo) | *Danielle Beatriz De Sousa Borges* (Universidade Federal do ABC)

- ✓ **Análisis de las vivencias de aprendizaje de las ciencias y de las concepciones sobre enseñanza de las ciencias de los maestros/as de Infantil y Primaria en formación inicial**

Marcia Eugenio Gozalbo (Facultad de Educación de Soria, Universidad de Valladolid) | *Juan José Vicente Martorell* (Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Cádiz) | *Natalia Jiménez Tenorio* (Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Cádiz) | *Lourdes Aragón Núñez* (Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Cádiz) | *José María Oliva Martínez* (Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Cádiz)

- ✓ **Uma proposta CTS para a formação inicial de professores de Química: potencialidades e limites**

Maria Stela da Costa Gondim (Instituto de Química – Universidade Federal de Uberlândia (IQUFU); Programa de Pós-graduação da Faculdade de Educação – Universidade de Brasília (FE-UnB) | *Wanna Santos de Araújo* (Departamento de Ciências Biológicas – Universidade Federal do Piauí (UFPI/CPCE); Programa de Pós-graduação da Faculdade de Educação – Universidade de Brasília (FE-UnB)

Bloco 1.2 – Moderadora: Betina Lopes

- ✓ **Temas sociocientíficos (des)velados no Enem: potencialidades à ampliação de fontes e de gêneros textuais ao ensino de Física**

Marcos Fernandes Sobrinho (Instituto Federal Goiano – Campus Urutaí) | *Tiago Clarimundo Ramos* (Instituto Federal Goiano – Campus Rio Verde) | *Wildson Luiz Pereira dos Santos* (Universidade de Brasília – Campus Darcy Ribeiro)

- ✓ **La historia y la filosofía de la ciencia en la formación del profesorado: Una experiencia de formación continua virtual**

Alejandro Pujalte (CeFIEC-Instituto de Investigaciones Centro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires; INFD-Instituto Nacional de Formación Docente, Ministerio de Educación y Deportes, Buenos Aires) | Juan Pablo Colotta (INFD-Instituto Nacional de Formación Docente, Ministerio de Educación y Deportes, Buenos Aires) | Marcelo Bazán (INFD-Instituto Nacional de Formación Docente, Ministerio de Educación y Deportes, Buenos Aires) | Mariana Rodríguez (INFD-Instituto Nacional de Formación Docente, Ministerio de Educación y Deportes, Buenos Aires)

- ✓ ***Intenções e desafios do novo currículo do Ensino Secundário Geral na promoção de inter-relações CTS: um estudo desenvolvido no âmbito do Projeto Timor***

Ana Capelo (Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores, Universidade de Aveiro) | Isabel Cabrita (Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores, Departamento de Educação e Psicologia, Universidade de Aveiro)

Bloco 1.3 – Moderadora: Cecília Guerra

- ✓ ***Concepciones de maestros costarricenses sobre la indagación en Ciencias desde un modelo de complejidad***

Diego Armando Retana Alvarado (Universidad de Huelva; Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales) | Bartolomé Vázquez Bernal (Universidad de Huelva; Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales)

- ✓ ***Práticas Integradas de Educação em Ciências: um programa de formação contínua para professores com cariz CTS***

Ana V. Rodrigues (Universidade de Aveiro — Departamento de Educação e Psicologia; Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores) | Patrícia João (Universidade de Aveiro — Departamento de Educação e Psicologia; Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores)

- ✓ ***Influência de uma Indústria Química Tecnológica no Desenvolvimento de uma Comunidade/Bairro e na Opção de Estudantes da Região pelo Curso de Química***

Francisca de Assiz Carvalho (Universidade Cruzeiro do Sul) | Maria Delourdes Maciel (Universidade Cruzeiro do Sul)

Bloco 1.4 – Moderador: Juan Carlos González Galbarte

- ✓ **A construção de conceitos científicos por bolsistas de iniciação científica-Jr sobre extinção, degradação ambiental e simetria**

Miríades Augusto da Silva (Universidade Estadual de Santa Cruz) | *Rejâne Maria Lira da Silva* (Universidade Federal da Bahia)

- ✓ **Emociones experimentadas por los alumnos de 2º y 3º de ESO en el aprendizaje de contenidos de Física y Química**

María Antonia Dávila Acedo (Dpto. de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Matemáticas: Facultad de Educación; Universidad de Extremadura; Badajoz) | *Ana Belén Borrachero Cortés* (Facultad de Educación; Universidad Internacional de La Rioja; Logroño) | *Florentina Cañada Cañada* (Dpto. de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Matemáticas: Facultad de Educación; Universidad de Extremadura; Badajoz) | *Jesús Sánchez Martín* (Dpto. de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Matemáticas: Facultad de Educación; Universidad de Extremadura; Badajoz)

- ✓ **Formação Continuada de Professores em Ensino Experimental das Ciências – a reflexão como estratégia para a melhoria das práticas no 2.º Ciclo do Ensino Básico**

Susana Alexandre dos Reis (NIDE, Núcleo de Investigação e Desenvolvimento em Educação – Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, do Instituto Politécnico de Leiria) | *Rui Marques Vieira* (Centro de Investigação Didáctica e Tecnologia na Formação de Formadores, Departamento de Educação e Psicologia - Universidade de Aveiro)

Bloco 1.5 – Moderador: Mariano Martín Gordillo

- ✓ **Possibilidade formativa de professores de Física a partir do caso das descargas atmosféricas**

João Amadeus Pereira Alves (Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Curitiba, Paraná) | *Tiago Gruski* (Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Curitiba, Paraná) | *Noemi Sutil* (Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Curitiba, Paraná) | *Deborah Andrade Torquato Schimidt* (Universidade Federal do Paraná, Curitiba, Paraná)

- ✓ **Efecto de una práctica docente diseñada partiendo de las emociones de maestros en formación bajo el enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad**

José María Marcos-Merino (Depto. Didáctica de las Ciencias Experimentales, Universidad de Extremadura) | *Rocío Esteban Gallego* (Depto. Didáctica de las Ciencias Experimentales, Universidad de Extremadura) | *Jesús A. Gómez*

Ochoa de Alda (Depto. Didáctica de las Ciencias Experimentales, Universidad de Extremadura)

- ✓ **Aprendizagens profissionais de futuros professores de física e química num estudo de aula**

Teresa Conceição (Instituto de Educação, Universidade de Lisboa) | Mónica Baptista (Instituto de Educação, Universidade de Lisboa) | João Pedro da Ponte (Instituto de Educação, Universidade de Lisboa)

Bloco 1.6 – Moderadora: Ruth Molina

- ✓ **Atitudes e Crenças QSA em estudantes de licenciaturas em Ciências Naturais da UFRN**

Albino Oliveira Nunes (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – IFRN) | Josivânia Marisa Dantas (Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN) | Ótom Anselmo de Oliveira (Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN) | Fabiana Roberta Gonçalves e Silva Hussein (Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR)

- ✓ **Percepción de la sostenibilidad en los maestros en formación de educación infantil**

José Cantó Doménech (Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Universidad de Valencia)

- ✓ **Professores como ativistas: impacte da participação no Projeto IRRESISTIBLE no desenvolvimento profissional e pessoal dos professores da CoP Portuguesa**

Ana Rita Lima Marques (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa) | Patrícia Azinhaga (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa) | Pedro Reis (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa)

- ✓ **Rádio comunitária nas escolas: Professores reconhecendo o eletromagnetismo numa perspectiva reflexiva voltada à educação do campo**

Marcelo de Carvalho Bonetti (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo)

Bloco 1.7 – Moderadora: Patrícia Sá

- ✓ **O ensino de ciências com música nos anos iniciais numa perspectiva CTS**

Genivaldo Gomes Cândido (Instituto Federal do Rio de Janeiro – Pós-graduação Stricto Sensu em Ensino de Ciências; Escola Municipal Professora Acliméa de Oliveira Nascimento – Teresópolis-RJ) | Eline Deccache Maia (Instituto Federal do Rio de Janeiro – Pós-graduação Stricto Sensu em Ensino de Ciências)

- ✓ **A contribuição da Arte para a formação inicial de professores de Química**

Luciana Mamus Guimarães (Universidade Federal do Paraná) | Camila Silveira da Silva (Universidade Federal do Paraná)

✓ **As Contribuições da Análise de Redes Sociais nas Pesquisas do Ensino de Ciências no Brasil**

Márcia Bengio de Albuquerque (Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ) | Thiago Brañas de Melo (Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ; Instituto Federal do Rio de Janeiro – IFRJ) | Marco Aurélio Ferreira Brasil da Silva (Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ) | Alvaro Chrispino (Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ)

✓ **¿Qué Imagen de la Ciencia manejan los futuros maestros/as de Infantil y Primaria?**

Lourdes Aragón Núñez (Universidad de Cádiz) | Natalia Jiménez-Tenorio (Universidad de Cádiz) | Juan José Vicente Martorell (Universidad de Cádiz) | Marcia Eugenio Gozalbo (Universidad de Valladolid) | José M. Oliva (Universidad de Cádiz)

Bloco 1.8 – Moderadora: Marta I. González García

✓ **Práticas de Educação para o Desenvolvimento Sustentável: contribuições, limitações e possibilidades futuras**

Lucimara da Cunha Santos (Centro de Educação a Distância/Universidade do Estado de Santa Catarina-SC) | Rejane Maria Ghisolfi da Silva (Programa de Pós-Graduação em Ensino Científico e Tecnológico/Universidade Regional Integrada-RS) | Maria Arminda Pedrosa (Unidade de I&D n°70/94, Química-Física Molecular/FCT, UID/MULTI/00070/2013; Departamento de Química, Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade de Coimbra)

✓ **A Performance de Professores em Formação no Desenvolvimento de Aulas de Química a partir de Temas**

Daniela Martins Buccini Pena (Universidade Federal de Minas Gerais) | Ana Luiza de Quadros (Universidade Federal de Minas Gerais)

✓ **La didáctica de la tecnología, objetos y máquinas: Diseño y elaboración de proyectos bajo un enfoque CTS**

Guadalupe Martínez Borreguero (Universidad de Extremadura) | Francisco Luis Naranjo Correa (Universidad de Extremadura) | Lina Viviana Melo Niño (Universidad de Extremadura) | Florentina Cañada Cañada (Universidad de Extremadura)

- ✓ **Construindo saberes docentes na formação didático-pedagógica de licenciandos em Química através do enfoque CTSA**
Marilei Casturina Mendes Sandri (Instituto Federal do Paraná – campus Palmas)
| Ourides Santin Filho (Universidade Estadual de Maringá – Paraná)

Bloco 1.9 – Moderadora: Jaqueline Ritter

- ✓ **Questionamentos e Opiniões de professores de Ciências da Natureza sobre Educação CTS**
Roseane Freitas Fernandes (Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências - Universidade de Brasília/UnB) | Roseline Beatriz Strieder (Instituto de Física - Universidade de Brasília/UnB)
- ✓ **Cinco Orientações para o Ensino das Ciências: A dimensão CTS no cruzamento da didática e de políticas educativas internacionais**
Alcina Mendes (Agrupamento de Escolas de Ílhavo) | Isabel P. Martins (Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores - Universidade de Aveiro)
- ✓ **Compreensões dos licenciandos de diferentes áreas sobre a natureza da ciência, a partir de questões sociocientíficas**
Diana Fabiola Moreno Sierra (Grupo Alternaciencias Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá) | Leonardo Fabio Martínez Pérez (Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá)
- ✓ **Sequência Didática com emprego da argumentação como estratégia de ensino e do gênero charge sobre alimentos transgênicos como recurso didático**
Adalberon Moreira de Lima Filho (Universidade Cruzeiro do Sul - UNICSUL- São Paulo) | Maria Delourdes Maciel (Universidade Cruzeiro do Sul – UNICSUL - São Paulo)

Comunicações Orais – Duração 15 min cada

- TEMA 2

Bloco 2.1 – Moderador: Vítor Oliveira

- ✓ **Comprensión pública de la química: tendencias y perspectivas de investigación a partir de la comprensión pública de la ciencia**
Diana Lineth Parga Lozano (Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá; Programa De Pos-graduación en educación en Ciencias, UNESP, Bauru SP) | *Leidy Vanessa Mora Gutiérrez* (Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá)
- ✓ **Ensino a partir de temas: é favorecida a apropriação de conceitos científicos?**
André Correa Ferreira (Escola Estadual Professor Leopoldo de Miranda) | *Ana Luiza de Quadros* (Universidade Federal de Minas Gerais) | *Victor Augusto Bianchetti Rodrigues* (Universidade Federal de Minas Gerais)
- ✓ **Participação da Comunidade Científica nas práticas das Ciências do 2.º CEB**
Mónica Seabra (Universidade de Aveiro) | *Rui Marques Vieira* (Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores, Departamento de Educação e Psicologia, Universidade de Aveiro)
- ✓ **Questões sociocientíficas no ensino fundamental de ciências: uma experiência com poluição de águas**
Jéssica Cruz Santos (Universidade Federal da Bahia) | *Dália Melissa Conrado* (Universidade Federal da Bahia) | *Nei F. Nunes-Neto* (Universidade Federal da Bahia)

Bloco 2.2 – Moderadora: Ana Suárez

- ✓ **Los contenidos de ciencia, tecnología y sociedad en los nuevos currículos básicos de la educación secundaria en España**
Ángel Vázquez-Alonso (Universidad de las Islas Baleares) | *María-Antonia Manassero-Mas* (Universidad de las Islas Baleares)
- ✓ **Recursos geológicos na construção de monumentos religiosos: Uma investigação-ação com alunos do ensino secundário de Viseu**
Margarida Morgado (Escola Secundária de Viriato, Viseu) | *Dorinda Rebelo* (Agrupamento de Escolas de Estarreja) | *Jorge Bonito* (Departamento de Pedagogia e Educação, Universidade de Évora; Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores, Universidade de Aveiro) | *Luis Marques* (Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores, Universidade de Aveiro) | *Jorge Medina* (Departamento de Geociências, Universidade de Aveiro; Centro de Investigação GeoBioTec,

Universidade de Aveiro) | *António Soares de Andrade* (Centro de Investigação GeoBioTec, Universidade de Aveiro)

- ✓ ***Ensino de biologia a partir de questões sociocientíficas: uma experiência com ingressantes em curso de licenciatura***

Dália Melissa Conrado (Universidade Federal da Bahia) | *Charbel N. El-Hani* (Universidade Federal da Bahia) | *Blandina F. Viana* (Universidade Federal da Bahia) | *Alessandra S. Schnadelbach* (Universidade Federal da Bahia) | *Nei F. Nunes-Neto* (Universidade Federal da Bahia)

- ✓ ***Integração de conteúdos CTSA no currículo e nos manuais escolares portugueses de ciências do 2.ºCEB: Que relação de continuidade/descontinuidade?***

Isabel Marília Borges Fernandes (Departamento de Ciências da Natureza; Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança; Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática - Facultad de Educación y Trabajo Social, Universidad de Valladolid) | *Delmina Maria Pires* (Departamento de Ciências da Natureza - Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança) | *Jaime Delgado-Iglesias* (Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática - Facultad de Educación y Trabajo Social, Universidad de Valladolid)

Bloco 2.3 – Moderadora: Celina Tenreiro-Vieira

- ✓ ***Inovação tecnológica em contexto de uma Learning Organization,***

Arnaldo Santos (Business Development da Altice Labs, Portugal)

- ✓ ***Lixo eletrônico como tema CTS: estudo exploratório sobre compreensão dos estudantes***

Níliá Oliveira Santos Lacerda (Universidade de Brasília; Universidade Estadual de Goiás) | *Eloisa Assunção de Melo Lopes* (Universidade de Brasília) | *Wellington Pereira de Queirós* (Universidade Estadual de Goiás; Universidade Federal do Mato Grosso do Sul)

- ✓ ***El uso de anotaciones sobre vídeos en abierto como herramienta para analizar las concepciones de los estudiantes de pedagogía sobre un problema ambiental***

Daniel Cebrián Robles (Universidad de Málaga; Didáctica de las Ciencias Experimentales) | *Ángel Blanco López* (Universidad de Málaga; Didáctica de las Ciencias Experimentales) | *Juan Noguera Valdemar* (Universidad Central de Venezuela; Facultad de Humanidades y Educación)

- ✓ **Análise crítica do material pedagógico de ciências produzido pela Secretaria Municipal de Educação do Rio de Janeiro – Brasil**

Luciana Maria de Jesus Baptista Gomes (Secretaria de Educação do Rio de Janeiro - SME/RJ; Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ) | Roni Costa Ferreira (Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ) | Sergio Eduardo Silva Duarte (Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ)

Bloco 2.4 – Moderador: Sergio Briceño

- ✓ **Situação-problema no desenvolvimento de uma proposta de ensino na área de Ciências da Natureza**

Aniara Ribeiro Machado (LeCAMPO/UNIPAMPA; PPGET/UFSC/SC) | Rejane Maria Ghisolfi da Silva (PPGEnCT/URI/RS) | Jaqueline Ritter (PPGEC/FURG/RS)

- ✓ **Articulação Ciência-Sociedade através do patrimônio artístico local – atividades e recursos didáticos centrados no Museu Cargaleiro**

Fátima Paixão (Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Castelo Branco; Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores) | Fátima Regina Jorge (Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Castelo Branco; Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores) | Luzia Antunes (Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Castelo Branco)

- ✓ **Las pruebas de acceso a la universidad y la inclusión de contenidos Ciencia-Tecnología-Sociedad en los currículos de Bachillerato**

José María Oliva (Departamento de Didáctica, Universidad de Cádiz. Campus de Puerto Real, Cádiz) | Rosario Franco-Mariscal (Colegio Jesús María El Cuco. Jerez de la Frontera, Cádiz) | M^a Luisa Almoraima Gil-Montero (Departamento de Química-Física, Universidad de Cádiz. Campus de Puerto Real, Cádiz)

- ✓ **A Revista Ciência Hoje das Crianças no contexto da abordagem CTSA**

Sabrine Lino Pinto (Instituto Federal do Espírito Santo (IFES)) | Antonio Donizetti Sgarbi (Instituto Federal do Espírito Santo (IFES))

Bloco 2.5 – Moderador: Leonardo Martínez

- ✓ **Aplicação de questões sociocientíficas como estratégia para o ensino sobre energia elétrica**

Mônica Silveira (Instituto Federal da Bahia (IFBA)) | Regina Palácio (Instituto Federal da Bahia (IFBA)) | Dália Melissa Conrado (Universidade Federal da Bahia (UFBA))

- ✓ **Abordagens sobre Tecnologia em trabalhos com Enfoque CTS no Ensino de Química no Brasil**

Rosana Oliveira Dantas de Abreu (Universidade de Franca (UNIFRAN)); Colégio Militar de Brasília (CMB) | Roseline Beatriz Strieder (Universidade de Brasília (UnB))

- ✓ **Un esquema de evaluación de la capacidad de explicación de los estudiantes en un problema CTS. Un estudio de caso sobre la caries bucal**

Antonio Joaquín Franco-Mariscal (Universidad de Málaga) | Ángel Blanco-López (Universidad de Málaga) | Enrique España-Ramos (Universidad de Málaga)

- ✓ **Estratégias de ensino mediadas pelas tecnologias no modelo EduLab**

Ana Oliveira (Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores; Departamento de Educação e Psicologia, Universidade de Aveiro) | Lúcia Pombo (Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores, Departamento de Educação e Psicologia, Universidade de Aveiro)

Bloco 2.6 – Moderadora: Sílvia Porro

- ✓ **Cómo reducir nuestra huella de carbono. Una experiencia de investigación e innovación en ciencias**

Gladys Lamus Antolínez (Institución Educativa Concejo de Medellín; Investigadora Grupo MEQ (Metodología de la Enseñanza de la Química), Universidad de Antioquia) | Lina Marcela Vásquez Amaya (Institución Educativa Concejo de Medellín)

- ✓ **Práticas Pedagógicas CTS no Ensino de Ciências dos Anos Iniciais: um estudo a partir de pesquisas acadêmicas brasileiras**

Rebeca Chiacchio Azevedo Fernandes (Universidade Federal de São Carlos) | Jorge Megid Neto (Universidade Estadual de Campinas)

- ✓ **Educação em Ciências e Matemática com Orientação CTS Promotora do Pensamento Crítico**

Celina Tenreiro-Vieira (Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores; Departamento de Educação e Psicologia, Universidade de Aveiro) | Rui Marques Vieira (Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores, Departamento de Educação e Psicologia, Universidade de Aveiro)

- ✓ **Articulação Freire-CTS: elaboração de uma proposta sobre Água**
Raimunda Leila José da Silva (Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências/Universidade de Brasília) | Roseline Beatriz Strieder (Instituto de Física/Universidade de Brasília)

Bloco 2.7 – Moderadora: Maria Mercedes Callejas

- ✓ **O Brilho das radiografias sob a perspectiva CTS no ensino de Química**
Cíntia Soares Carvalho (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo) | Jaciara Gomes dos Santos (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo) | Pamela Carvalho Silva (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo) | Fernando Gonçalves Salviano (Escola Estadual Paulo Frei Luigi, São Paulo) | Marlon Cavalcante Maynarte (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo) | Eliana Maria Arico (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo) | Elaine Pavini Cintra (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo)
- ✓ **Abordagem da temática das plantas num contexto EDS orientado para o Pensamento Crítico no 1ºCEB**
Filipe T. Moreira (Universidade de Aveiro, Departamento de Educação e Psicologia) | Celina Tenreiro-Vieira (Universidade de Aveiro; Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores)
- ✓ **Ensino de matriz energética na educação CTS: uma demarcação conceitual**
Tiago Clarimundo Ramos (Instituto Federal Goiano – Campus Rio Verde) | Marcos Fernandes Sobrinho (Instituto Federal Goiano – Campus Urutaí) | Wildson Luiz Pereira dos Santos (Universidade de Brasília – Campus Darcy Ribeiro)
- ✓ **O tópico 'Impacte do Desenvolvimento Científico e Tecnológico na Vida Humana' em manuais escolares de Ciências Naturais do 8º ano. Que traços de orientação CTS?**
José Luís Coelho da Silva (Universidade do Minho; Centro de Investigação em Educação)

Bloco 2.8 – Moderadora: Amparo Vilches

- ✓ **Discussões em áreas de fronteira da ciência com impacto na sociedade: dilemas no domínio do desenvolvimento curricular**

Filomena Amador (Universidade Aberta; Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores) | Luís Gonzaga Albuquerque (Universidade Aberta; Laboratório de Matemática, Informática e Aplicações da Université de Haute-Alsace)

- ✓ **Abordagem sobre Agrotóxicos em uma Sequência Didática Colaborativa baseada em Questões Sociocientíficas**

Maria Aparecida da Silva Andrade (Universidade Federal da Bahia) | Dália Melissa Conrado (Universidade Federal da Bahia; Universidade Estadual de Feira de Santana) | Nei de Freitas Nunes-Neto (Universidade Federal da Bahia) | Rosiléia Oliveira de Almeida (Universidade Federal da Bahia)

- ✓ **Una Didáctica para el estudio del benceno en productos de consumo masivo: aprendizaje con participación ciudadana**

Jhon Fredy Pulgarín Posada (Universidad de Antioquia) | José Joaquín García García (Universidad de Antioquia)

Bloco 2.9 - Experiencias de educación CTS promovidas desde la OEI - Mariano Martín Gordillo y Juan Carlos González Galbarte

Comunicações Orais – Duração 15 min cada

- TEMA 3

Bloco 3.1- Moderadora: Conceição Costa

- ✓ **Um papel responsável - Paper for Life**
Ana Nery (Sustainability Manager da The Navigator Company, Portugal)
- ✓ **Espaços educativos não formais na educação formal: Educação ambiental como eixo integrador do ensino de ciências**
Flávia Nessler Nascimento (Secretaria Estadual de Educação-ES – Brasil; Instituto Federal do Espírito Santo (IFES) | Antonio Donizetti Sgarbi (Instituto Federal do Espírito Santo (IFES))
- ✓ **Cultura científica no campo CTS ibero-americano**

Thiago Brañas de Melo (Instituto Federal do Rio de Janeiro, campus São Gonçalo) | Alvaro Chrispino (Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca) | Marco Aurélio Silva (Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca) | Márcia Albuquerque (Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca)

Bloco 3.2 – Moderadora: Alcina Mendes

- ✓ ***Importância Concedida à CTSA e Sustentabilidade em Revistas de Investigações Científicas Educacionais no Brasil e Espanha***

Deusivaldo Aguiar-Santos (Universidade Federal do Pará; Grupo de Estudo em Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente – GECTSA/PPGECM/IEMCI) | Amparo Vilches (Universitat de València; Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials) | Licurgo Peixoto de Brito (Universidade Federal do Pará; Grupo de Estudo em Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente – GECTSA/PPGECM/IEMCI)

- ✓ ***Modelo de acciones generadas en el aula para promover una cultura de la sustentabilidad en estudiantes de bachillerato***

Saulo Hermosillo Marina (Escuela Nacional Preparatoria/ Universidad Nacional Autónoma de México) | Pablo González Yoval (Escuela Nacional Preparatoria/ Universidad Nacional Autónoma de México)

- ✓ ***Aprendizagem colaborativa com enfoque CTS/CTSA e sustentabilidade em escola pública envolvendo filhos de agricultores de café arábica no Brasil***

Tadeu Davel Mognhol (Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo) | Larissa Merizio de Carvalho (Instituto Federal do Espírito Santo) | Sidnei Quezada Meireles Leite (Instituto Federal do Espírito Santo; Programa de Pós-graduação de Educação em Ciências e Matemática) | Vilma Reis Terra (Instituto Federal do Espírito Santo; Programa de Pós-graduação de Educação em Ciências e Matemática)

- ✓ ***Conhecimento popular e a Educação CTS em oficinas de sabão caseiro***

Ânderson Jésus da Silva (Instituto Federal de Goiás; Doutorando em Educação da Universidade de Brasília) | Wildson L. P. Santos (Universidade de Brasília)

Bloco 3.3 – Moderadora: Marta I. González García

- ✓ **A controvérsia científica como catalisadora de engajamento sociopolítico**
Ânderson Jésus da Silva (Instituto Federal de Goiás; Doutorando em Educação da Universidade de Brasília) | Wanna Santos de Araújo (Universidade Federal de Piauí; Doutorando em Educação da Universidade de Brasília) | Wildson L. P. Santos (Universidade de Brasília)
- ✓ **Educação em química para a sustentabilidade no ensino secundário geral de Moçambique: construção e validação de um instrumento de análise**
Egídio Raúl Chilaule (Universidade de Aveiro, Departamento de Educação; Aveiro, Portugal) | Maria Arminda Pedrosa (Unidade de I&D nº70/94, Química-Física Molecular/FCT, UID/MULTI/00070/2013; Departamento de Química, Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade de Coimbra) | Nilza Maria Vilhena Nunes da Costa (Universidade de Aveiro – Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores, Departamento de Educação e Psicologia Aveiro)
- ✓ **Las mujeres y la Química**
Dina J. Carp (Universidad Nacional de Río Negro) | Laura G. Dillon (Universidad Nacional de Río Negro) | Silvia Porro (Departamento de Ciencia y Tecnología - Universidad Nacional de Quilmes)
- ✓ **O jogo digital Minecraft como um espaço de discussão, reflexão e ação a partir dos pressupostos da educação CTSA**
Deborah Torquato Schimidt (Universidade Federal do Paraná) | Noemi Sutil (Universidade Tecnológica Federal do Paraná)

Comunicações Posters

– Tema 1

Moderadores: Fátima Paixão & José María Oliva

- **Educação Científica e Tecnológica: a formação pós-graduada em ação**
Graziela Piccoli Richetti (Departamento de Educação, Universidade Federal de Juiz de Fora) | *José de Pinho Alves Filho* (Departamento de Física, Universidade Federal de Santa Catarina)
- **O uso da arte como narrativa na abordagem CTS no ensino de ciências**
Eline Deccache-Maia (Instituto Federal do Rio de Janeiro – Pós Graduação Stricto Sensu em Ensino de Ciências) | *Jorge Cardoso Messeder* (Instituto Federal do Rio de Janeiro – Pós Graduação Stricto Sensu em Ensino de Ciências)
- **A experimentação em sala de aula: concepções de professores de Ciências e Matemática**
Vanessa Martins de Souza (Universidade de Aveiro; Bolsista da CAPES – Brasil) | *Suélen Santos Rodrigues* (PUCRS - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul; Museu de Ciências e Tecnologia) | *Maurivan Güntzel Ramos* (PUCRS - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul; Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática)
- **A imersão de professores em formação em Química em aulas temáticas: compartilhando experiências**
Ana Luiza de Quadros (Universidade Federal de Minas Gerais) | *Maria Luiza Silva Tupy Botelho* (Universidade Federal de Minas Gerais) | *Victor Augusto Bianchetti Rodrigues* (Universidade Federal de Minas Gerais)
- **Representaciones de Ambiente y Sustentabilidad de Docentes en Formación Inicial de la Universidad Pedagógica Nacional y en Ejercicio de Escuelas Normales Superiores**
Rosa Nidia Tuay Sigua (Universidad Pedagógica Nacional de Colombia) | *Yair Alexander Porras Contreras* (Universidad Pedagógica Nacional de Colombia) | *María Rocío Pérez Mesa* (Universidad Pedagógica Nacional de Colombia)
- **Metodologia das Atividades Investigativas: Uma análise do processo de ensino de professores do Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná na disciplina de Matemática**
Adilson Fernandes da Cruz (Universidade Norte do Paraná) | *Andréia de Freitas Zômpero* (Universidade Norte do Paraná)

- O uso do google earthtm na educação de jovens e adultos**
 Edson Borges Filadelfo (Instituto Federal de Ciências e Tecnologia do Rio de Janeiro – IFRJ) | Alcina Maria Testa Braz da Silva (Centro Federal de Educação Tecnológica do Rio de Janeiro – CEFET-RJ; Instituto Federal de Ciências e Tecnologia do Rio de Janeiro – IFRJ) | Valéria da Silva Vieira (Instituto Federal de Ciências e Tecnologia do Rio de Janeiro – IFRJ)
- O projeto água em foco como estratégia na formação de professores**
Penha Souza Silva (Universidade Federal de Minas Gerais)
- Difusión de experiencias de educación científica para la ciudadanía. Propuesta de un MOOC**
Ángel Blanco-López (Universidad de Málaga) | Pedro Guilherme Rocha-dos Reis (Universidad de Lisboa) | Enrique España-Ramos (Universidad de Málaga) | José María Oliva-Martínez (Universidad de Cádiz) | Antonio Joaquín Franco-Mariscal (Universidad de Málaga) | Rut Jiménez-Liso (Universidad de Almería)
- Iniciação científica de estudantes do Ensino Fundamental I: Quanto mais cedo melhor**
Josefa Rosimere Lira-da-Silva (Secretaria Municipal da Educação – SMED, Salvador, Bahia; Escola Municipal Irmã Elisa Maria, Salvador, Bahia) | Rafaela Santos Chaves (Universidade Federal da Bahia - UFBA, Salvador, Bahia; Programa de Pós-Graduação em Ensino, Filosofia e História das Ciências – UFBA/UEFS, Salvador, Bahia) | Jorge Lucio Rodrigues das Dores (Secretaria Estadual de Educação da Bahia, Salvador, Bahia; Colégio Estadual Edvaldo Brandão, Salvador, Bahia) | Rejâne Maria Lira-da-Silva (Universidade Federal da Bahia – UFBA, Salvador, Bahia; Programa de Pós-Graduação em Ensino, Filosofia e História das Ciências – UFBA/UEFS, Salvador, Bahia)
- Competencias ambientales en básica primaria a partir del desarrollo de una unidad didáctica sobre la controversia ¿vivienda o humedales?**
 Mary Luz Mora Arenas (Universidad Autónoma de Colombia) | Marien Andrea Rodríguez Díaz (Universidad Autónoma de Colombia) | Leonardo Fabio Martínez Pérez (Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá)
- Concepções sobre Ciência, Tecnologia e Sociedade de um grupo de professores em formação: um estudo inicial dentro de um projeto baseado em arranjos produtivos locais na Universidade Federal de Sergipe**
Maria Elane Mendonça Santos (Universidade Federal de Sergipe) | Erivanildo Lopes da Silva (Universidade Federal de Sergipe)

- **Como o Ensino de Questões Relacionadas com Natureza da Ciência e Tecnologia pode Contribuir para a Formação de Futuros Professores**
Ricardo Pereira Sepini (Universidade Cruzeiro do Sul – São Paulo) | *Maria Delourdes Maciel* (Universidade Cruzeiro do Sul – São Paulo)
- **Natureza da Ciência e Formação Continuada de Professores da Educação Básica**
Sonia Aparecida Cabral (Universidade Cruzeiro do Sul – São Paulo) | *Maria Delourdes Maciel* (Universidade Cruzeiro do Sul – São Paulo)
- **Ideas, emociones y argumentos del profesorado en formación acerca del virus del Ébola**
Blanca Puig (Universidade de Santiago de Compostela; Departamento de Didáctica das Ciências Experimentais e da Matemática) | *Paloma Blanco Anaya* (Universidade de Santiago de Compostela; Departamento de Didáctica das Ciências Experimentais e da Matemática) | *Beatriz Crujeiras Pérez* (Universidade de Santiago de Compostela; Departamento de Didáctica das Ciências Experimentais e da Matemática) | *Jorge José Pérez Maceira* (Universidade de Santiago de Compostela; Departamento de Didáctica das Ciências Experimentais e da Matemática)
- **Didáctica ambiental y conocimiento didáctico del contenido en química**
Diana Lineth Parga Lozano (Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá; Programa de Pos-graduación en Educación en Ciencias, UNESP, Bauru, S.P.) | *William Manuel Mora Penagos* (Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá)
- **Integración entre Secundaria y Universidad: “La realidad en la práctica de la Química”**
Lucio Marcelo Eisenack (Departamento de Química General e Inorgánica; Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB), Universidad Nacional del Litoral (UNL) | *Claudia Beatriz Falicoff* (Departamento de Química General e Inorgánica; Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB), Universidad Nacional del Litoral (UNL) | *Héctor Santiago Odetti* (Departamento de Química General e Inorgánica; Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB), Universidad Nacional del Litoral (UNL)

- **Categoria “Pensadores Atuais” nas publicações de Ensino CTS: apontamentos e reflexões para a formação de professores**

Daratilde Batista Santana (Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - Cefet – RJ) | Alvaro Chrispino (Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - Cefet – RJ) | Thiago Brañas de Melo (Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - Cefet – RJ)

- **Formação inicial de professores de ciências numa perspectiva humanista**

Rute Alves de Sousa (Departamento de Práticas Educacionais e Currículo, Centro de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Norte; Unidade de I&D nº70/94, Química-Física Molecular/FCT, UID/MULTI/00070/2013; Departamento de Química, Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade de Coimbra) | Lilian Giotto Zaros (Departamento de Microbiologia e Parasitologia da Universidade Federal do Rio Grande do Norte) | Mª Arminda Pedrosa (Unidade de I&D nº70/94, Química-Física Molecular/FCT, UID/MULTI/00070/2013; Departamento de Química, Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade de Coimbra)

- **O tema sustentabilidade em situações de regência de classe: O olhar dos alunos de licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal do Rio Grande do Norte – Brasil**

Ana Carla Iorio Petrovich (Universidade Federal do Rio Grande do Norte) | Magnólia Fernandes Florêncio de Araújo (Universidade Federal do Rio Grande do Norte) | Luciana Araújo Montenegro (Universidade Federal do Rio Grande do Norte) | Claudianny Amorim Noronha (Universidade Federal do Rio Grande do Norte) | Marcia Gorette Lima da Silva (Universidade Federal do Rio Grande do Norte)

- **Ensino investigativo com enfoque CTS/CTSA e sustentabilidade na formação continuada de professores de Ciências da Natureza**

Sidnei Quezada Meireles Leite (Instituto Federal do Espírito Santo, Programa de Pós-graduação de Educação em Ciências e Matemática), Vilma Reis Terra (Instituto Federal do Espírito Santo, Programa de Pós-graduação de Educação em Ciências e Matemática) | Elizabeth Detone Faustini Brasil (Universidade Federal do Espírito Santo; Centro Universitário Norte do Espírito Santo, São Mateus)

Comunicações Posters

– TEMA 2

Moderadoras: M^a Arminda Pedrosa & Laurinda Leite

- **Abordagem CTS integrada ao currículo: uma experiência no nono ano do Ensino Fundamental**
Silvia Regina Darronqui (Secretaria de Estado da Educação do Paraná) |
Awdry Feisser Miquelin (UTFPR - PPGECT – PPGFCET)
- **Os temas de pesquisa que orbitam o enfoque CTS: uma Análise de Rede sobre as Teses publicadas no Brasil**
Carlos Eduardo Rosas de Toledo (CEFET/RJ) | *Márcia Bengio de Albuquerque* (CEFET/RJ) | *Alvaro Chrispino* (CEFET/RJ – Brasil) | *Bruno Stefoni Böck* (CEFET/RJ)
- **Estudos sociais da tecnologia: uma análise do tema na produção de publicações no Brasil e em periódicos internacionais**
Bruno Stefoni Böck (CEFET/RJ) | *Márcia Bengio de Albuquerque* (CEFET/RJ – Brasil) | *Alvaro Chrispino* (CEFET/RJ)
- **Ensino de Ciências na Educação Infantil e a abordagem CTS: um projeto desenvolvido num Espaço de Educação Infantil – RJ**
Denise Leal de Castro (Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro- IFRJ) | *Angelica Rangel do Nascimento* (Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro- IFRJ)
- **Estudos sobre CTS e o Ensino Médio: resultados da pesquisa sobre o Sistema Colégio Militar do Brasil**
Fabricio Storani de Oliveira (Centro Federal Tecnológico Celso Sucow da Fonseca (CEFET/RJ) | *Alvaro Chrispino* (Centro Federal Tecnológico Celso Sucow da Fonseca (CEFET/RJ)
- **Análisis de una asignatura para la educación CTS: Biología, Genética y Sociedad**
Nicolás Vilouta Rando (Grupo de Investigación en Enseñanza de las Ciencias (GIECIEN). Universidad Nacional de Quilmes) | *Silvia Porro* (Grupo de Investigación en Enseñanza de las Ciencias (GIECIEN), Universidad Nacional de Quilmes)

- **Sociologia interna do ensino CTS brasileiro: um ensaio por redes sociais**
Thiago Brañas de Melo (Instituto Federal do Rio de Janeiro, campus São Gonçalo) | *Alvaro Chrispino* (Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca) | *Márcia Albuquerque* (Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca) | *Marco Aurélio Silva* (Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca)
- **Abordaje integral de contenidos curriculares de Físico-Química a partir del tema medicamentos**
Dina J. Carp (Universidad Nacional de Río Negro, Argentina; Universidad Nacional del Comahue, Argentina) | *Daniel García* (Universidad Nacional del Comahue, Argentina) | *Diana Inés Roncaglia* (Departamento de Ciencia y Tecnología - Universidad Nacional de Quilmes, Argentina) | *Gabriela Lerzo* (Universidad Nacional de Río Negro, Argentina)
- **Análise da proposta de implementação da perspectiva CTS no Ensino Médio no Brasil**
Clarice Sanches Mariante Hirakuri (Mestrado em Metodologias para o Ensino de Linguagens e suas Tecnologias, UNOPAR) | *Andréia de Freitas Zompero* (Universidade Norte do Paraná – UNOPAR)
- **Ensino de Análise do Comportamento com o uso de Questões Sociocientíficas: um caso sobre a medicalização da vida**
Tiago Alfredo da Silva Ferreira (Universidade Federal da Bahia) | *Felipe Melo Souza Santos* (Faculdade Ruy Barbosa) | *Mateus de Mattos Souza* (Universidade Estadual de Feira de Santana) | *Maurício Cardoso Borges Lacerda Moura* (Faculdade Ruy Barbosa) | *Nei de Freitas Nunes-Neto* (Universidade Federal da Bahia)
- **Temas na pesquisa em ensino CTS brasileiro: um panorama**
Fernanda Pontes (Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ) | *Thiago Brañas de Melo* (Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ; Instituto Federal de Educação do Rio de Janeiro – IFRJ) | *Álvaro Chrispino* (Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca – CEFET/RJ)
- **Proyecto de investigación predictivo del rendimiento escolar de indagacion de ciencias en contexto mediante un modelo de ecuaciones estructurales**
Bartolomé Vázquez-Bernal (Universidad de Huelva) | *Roque Jiménez-Pérez* (Universidad de Huelva)

- **Abordagem CTS na elaboração de material didático de química por professores: Relato de uma experiência com uma equipe multidisciplinar**
Susan Bruna Carneiro Aragão (Universidade de São Paulo - Sistema Mackenzie de Ensino) | Mônica Huguenin de Araújo Faria (Universidade Estadual de Campinas - Sistema Mackenzie de Ensino)
- **Proposta Curricular de Ciências para os Anos Iniciais e o enfoque CTS**
Juliana Pinto Viecheneski (Universidade Tecnológica Federal do Paraná) | Rosemari Monteiro Castilho Foggiatto Silveira (Universidade Tecnológica Federal do Paraná) | Marcia Regina Carletto (Universidade Tecnológica Federal do Paraná)
- **Educadores CTS nas publicações de Ensino no Brasil: uma análise por Redes Sociais**
Mayara Ferraz Domingos (Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca (CEFET/RJ) | Thiago Brañas de Melo (Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca (CEFET/RJ); Instituto Federal do Rio de Janeiro (IFRJ) | Márcia Albuquerque Bengio (Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca (CEFET/RJ) | Marco Aurelio F. Brasil Silva (Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca (CEFET/RJ) | Alvaro Chrispino (Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca (CEFET/RJ)
- **“Planeta Terra ou Planeta Água?” - Uma abordagem à Investigação e Inovação Responsáveis no âmbito da Investigação Polar com alunos do 2º ciclo do ensino básico**
Marta Espírito-Santo (Instituto de Educação da Universidade de Lisboa)
- **Temas controversos em ciência, tecnologia e sociedade: formação e competência docente**
Rosemar de Fátima Vestena (Centro Universitário Franciscano, Santa Maria, RS) | Noemi Boer (Centro Universitário Franciscano, Santa Maria, RS; Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missoes, URI Santo Ângelo, RS) | Nádia Maria Bohrer Scherer (Centro Universitário Franciscano, Santa Maria, RS)
- **Questões sociocientíficas nos anos iniciais do ensino fundamental: o tema água em evidência**
Suseli de Paula Vissicaro (Universidade Estadual de Campinas: UNICAMP) | Silvia Fernanda de Mendonça Figueirôa (Universidade Estadual de Campinas: UNICAMP) | Mariana Sales de Araújo (Universidade de São Paulo – USP)

- **Lixo Eletrônico: uma proposta CTS para o ensino médio**
Zaira Zangrando Cardoso (Colégio Militar de Brasília – CMB) | Rosana Oliveira Dantas de Abreu (Colégio Militar de Brasília – CMB) | Roseline Beatriz Strieder (Universidade de Brasília – UnB)
- **O Tema Sociocientífico “Uso e Abuso de Substâncias Psicoativas” e o Seminário como Estratégia de Ensino para uma Educação CTS**
Thais de Cássia Oliveira (Secretaria de Estado da Educação do Estado de São Paulo, Brasil; Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo - IFSP - campus São Paulo) | Pedro Miranda Junior (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo - IFSP - campus São Paulo) | Amanda Cristina Teagno Lopes Marques (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo - IFSP - campus São Paulo; Universidade de São Paulo - USP - Faculdade de Educação)
- **Aprendizagem por pares e questionamento na iniciação e revisão do tema ácido/base em contexto CTS**
Maria Amália F. M. Rodrigues (Escola Secundária de Estarreja) | Edgar Martins Dias (Escola Secundária de Estarreja) | Francislê Neri de Souza (Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores, Universidade de Aveiro)
- **Questionamento e Curiosidade num Contexto CTS: Um Estudo de Caso**
Lúcia Maria O. V. Oliva Teles Salgado (Escola Secundária de Estarreja) | Francislê Neri de Souza (Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores, Universidade de Aveiro)
- **O tema sociocientífico biodiversidade nas situações de aprendizagem do currículo do estado de São Paulo**
Everton Joventino da Silva (Universidade Cruzeiro do Sul (UNICSUL)/São Paulo) | Maria Delourdes Maciel (Universidade Cruzeiro do Sul (UNICSUL)/São Paulo)
- **La modelización para el aprendizaje de enfermedades genéticas. El caso de la anemia falciforme**
Noa Ageitos (Universidade de Santiago de Compostela) Blanca Puig (Universidade de Santiago de Compostela)

- Forensic Toolbox: Proposta de kit forense educativo**

Luís Souto (Departamento de Biologia, Universidade de Aveiro) | *Filipa Tavares* (Departamento de Biologia, Universidade de Aveiro) | *Helena Moreira* (Departamento de Biologia, Universidade de Aveiro) | *Ricardo Fidalgo* (Departamento de Biologia, Universidade de Aveiro) | *Rosa Pinho* (Departamento de Biologia, Universidade de Aveiro) | *Alcina Mendes* (Agrupamento de Escolas de Ílhavo) | *Lúcia Pombo* (Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores, Departamento de Educação e Psicologia, Universidade de Aveiro)
- Planeta-deserto e seres ambissexuais: O estranhamento da Ficção Científica na discussão de conteúdos CTS**

Luís Paulo Piassi (Universidade de São Paulo (EACH-USP) | *Rafael Kobata Kimura* (Universidade de São Paulo (EACH-USP)
- A Abordagem CTS na Termoquímica em Livros Didáticos Brasileiros de Química**

Roseane Freitas Fernandes (Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências - Universidade de Brasília/UnB) | *Gabriela Monteiro Costa* (Licenciatura em Química - Universidade de Brasília/UnB) | Gerson de Souza Mól (Instituto de Química - Universidade de Brasília/UnB)
- Práticas pedagógicas que incluem CTS nos anos iniciais: bases para (des)construir o currículo**

Robson Vinicius Cordeiro (Prefeitura Municipal de Cariacica-ES-Brasil; Instituto Federal do Espírito Santo) | Antonio Donizetti Sgarbi (Instituto Federal do Espírito Santo)
- El impacto de la ciencia y la tecnología en la educación básica en México**

Gabriel Alberto Aviña Solares (Escuela Superior de Turismo Instituto Politécnico Nacional, Mexico) | *Cristina Isabel Méndez Ravina* (Instituto Politécnico Nacional) | *Marissa Alonso Marbán* (Instituto Politécnico Nacional) | *Hilda Solís Martínez* (Colegio Madrid A. C., Mexico) | *Wendy Jimeno Díaz* (CECYT 9, Instituto Politécnico Nacional)
- Cinema e ensino: a produção de materiais audiovisuais para o ensino de ciências**

Priscila Ernst (Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR - Ponta Grossa – PR/Brasil) | *Rosemari Monteiro Castilho Foggiatto Silveira* (Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR - Ponta Grossa – PR) | *Enrique Sánchez Albarracín* (Université Lumière Lyon 2)

- ***La Naturaleza de la Ciencia en el Nivel Medio en la ciudad de Corrientes, Argentina***

Ana Isabel Suárez (Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires) | *Alejandro Fabián Maldonado* (Instituto de Modelado e Innovación Tecnológica, IMIT, CONICET – UNNE, Corrientes, Argentina)

Comunicações Posters

– TEMA 3

Moderadores: Cecília Galvão & Aureli Caamaño

- ***Evolução CTS à CTSA nos Seminários Ibero-americanos***

Deusivaldo Aguiar-Santos (Universidade Federal do Pará; Grupo de Estudo em Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente – GECTSA/PPGECM/IEMCI) |

Amparo Vilches (Universitat de València; Departament de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials) | *Licurgo Peixoto de Brito* (Universidade Federal do Pará; Grupo de Estudo em Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente – GECTSA/PPGECM/IEMCI)

- ***Abordagem holística no sistema educativo português para desenvolver a(s) Literacia(s) das Ciências integradas com o Inglês***

Valentina Piacentini (Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores, Departamento de Educação e Psicologia, Universidade de Aveiro) | *Ana Raquel Simões* (Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores, Departamento de Educação e Psicologia, Universidade de Aveiro) | *Rui Marques Vieira* (Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores, Departamento de Educação e Psicologia, Universidade de Aveiro)

- ***Identificação e análise das abordagens/perspectivas da Educação CTS apontadas em teses de doutorado da área de Ensino de Ciências***

Elisangela Matias Miranda (Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD))

- ***Aspectos que facilitam a sensibilização acerca da sustentabilidade na obra A chave do tamanho, de Monteiro Lobato***

Lauren Linck Nilson (Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões – Campus Santo Ângelo-RS) | *Noemi Boern* (Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões – Campus Santo Ângelo-RS; Centro Universitário Franciscano-UNIFRA-Santa Maria-RS) | *Cristiane Fuzer* (Universidade Federal de Santa Maria-UFSM-Santa Maria-RS)

- **O conceito de “sustentabilidade”: migração e mudanças de significados no âmbito educativo**

Manuel Faustino (Escola Secundária João de Deus – Faro; Universidade Aberta) | *Filomena Amador* (Universidade Aberta; Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores, Universidade de Aveiro)

- **Investigação e Inovação Responsáveis em contexto educativo: percepções de alunos e professores quanto às potencialidades e limitações das atividades propostas no âmbito do Projeto IRRESISTIBLE**

Patrícia Fialho Azinhaga (Instituto de Educação, Universidade de Lisboa) | *Ana Rita Marques* (Instituto de Educação, Universidade de Lisboa) | *Pedro Reis* (Instituto de Educação, Universidade de Lisboa)

- **La percepción por parte de las poblaciones campesinas andinas del cambio climático**

Agapito Chuctaya Alccamari (Instituto de Estudios de la Ciencia y la Tecnología, Universidad de Salamanca, Proyecto PRECIOSA - Comisión Europea) | *Santiago Manuel López García* (Instituto de Estudios de la Ciencia y la Tecnología; Universidad de Salamanca)

- **La educación para la sustentabilidad política pública Vs. Realidad**

Lilián Marisa Méndez Ravina (Escuela Superior de Turismo, Instituto Politécnico Nacional, Mexico) | *Marissa Alonso Marbán* (Instituto Politécnico Nacional, Mexico) | *Cristina Isabel Méndez Ravina* (Instituto Politécnico Nacional, Mexico) | *Hilda Solís Martínez* (Colegio Madrid A. C., Mexico) | *María Belén Solís Mendoza* (Escuela Superior de Turismo, Instituto Politécnico Nacional, Mexico)